

Projektbeskrivelse

Udfasning af midlertidige pavilloner på børne- og ungeområdet

Projekterne

Projektet omfatter i alt 4182 m² pavilloner, som skal fjernes. Pavillonerne er fordelt på otte skoler og en børnehave i Odense Kommune.

Der er allerede udarbejdet arealanalyser og økonomioverslag til løsninger for erstatning af de pavilloner, som rives ned på seks af skolerne.

For at komme frem til løsningerne for de seks skoler, er der skitseret en helhedsplan for hver af dem. Helhedsplanen skal sikre, at de løsninger, der etableres i pavillonprojektet, tager højde for og giver mulighed for fremtidig optimering af indretninger og kvalificering af læringsmiljøer. De arbejder, der sættes i gang i pavillonprojektet er således "godt på vej" mod en samlet løsning for hele skolen.

Forholdene på skolerne er meget forskellige, og de løsninger, som er skitseret, er udarbejdet med udgangspunkt i, at det er aktiviteterne i pavillonerne, der er fundet løsninger for. Dette giver dog i flere tilfælde en del rokeringer af aktiviteter og ombygninger inde på skolerne.

Den videre projektering skal foregå på baggrund af de allerede udarbejdede løsninger for skolerne. Løsningerne beskrives kortfattet herunder.

Bemærk, at der for en enkelt skole endnu ikke er udarbejdet en helhedsplan og dermed heller ikke peget på løsninger til erstatning af den pavillon, der skal rives ned. Udarbejdelse af en helhedsplan og en løsning, der kan erstatte pavillonen, er således indeholdt i dette projekt.

Pulje 1

Projekterne i denne pulje projekteres og udføres samtidig.

Provstegårdskolen, Middelfartvej 180, Odense V

Provstegårdskolen har en pavillon på 140 m², som skal rives ned. De aktiviteter, der har været i pavillonen, er allerede flyttet ind på skolen, og derfor skal der på denne skole ikke ske rokeringer og ombygninger inde på skolen.

Men der skal findes løsninger for og etableres nye udearealer, hvor pavillon fjernes. Løsninger for udearealet udarbejdes i samarbejde med skoleledelsen – se også beskrivelsen under "Udearealer generelt".

Estimerede håndværkerudgifter på ca. 600.000 kr. ekskl. moms.

Spurvelundsskolen, Spurvelundsvej 16, 5270 Odense N

På Spurvelundsskolen fjernes en pavillon på 140 m².

Der etableres et musikrum i den ene skolefløj og fjernes et depotrum. Der sættes dør imellem rengøringsrum og garderober. Udearealerne, hvor pavillonen har været placeret indrettes til opholds- og undervisningsmiljø.

Se samleark for Spurvelundsskolen med helhedsplan og mellemløsning (A) for erstatningsarealer.

Estimerede håndværkerudgifter på ca. 1,5 mio. kr. ekskl. moms.

Hjalleseskolen, Solbærvej 5, 5260 Odense S

På Hjalleseskolen fjernes en pavillon på 279 m².

Indskolingen og SFO samles, og der etableres to nye klasselokaler til 6.klasserne. Kældertrappe bygges om, og der etableres garderober og toiletter i kælderen. Desuden skal der ske om og tilbygning af musikrum i forbindelse med eksisterende multirum.

Se samleark for Hjalleseskolen og løsning 2 suppleret med etablering af musikrum (BB).

Estimerede håndværkerudgifter på ca. 5 mio. kr. ekskl. moms.

Pulje 2

Projekterne i denne pulje projekteres og udføres samtidig.

Fraugde Skole, Ørbækvej 701, 5220 Odense SØ

På Fraugde Skole fjernes en pavillon på 136 m².

Der skabes plads til aktiviteterne i pavillonen inde på skolen, og der gøres samtidig plads til en ny 3. klasse. SFO samles og administrationen placeres i hovedbygningen. I den valgte løsning er også ombygning og en lille tilbygning, så eksisterende gårdtoiletter renoveres og bygges sammen med skolen. Disse arbejder er dog allerede ved at blive udført og skal således ikke udføres som en del af de udbudte arbejder.

Se samleark for Fraugde Skole og løsning 2 (CC) – REDUCERET.

Estimerede håndværkerudgifter på ca. 2,5 mio. kr. ekskl. moms.

Tarup Skole, Tarupvej 1, 5210 Odense NV

På Tarup Skole fjernes en pavillon på 248 m².

Der etableres undervisningsrum til 3. klasse og nyt musikrum. Aulaen indrettes til grupperum og som fleksibelt rum for musik.

Se samleark for Tarup Skole og løsning (CC) 2 samt registrering af eksisterende arealer.

Estimerede håndværkerudgifter på ca. 4,6 mio. kr. ekskl. moms.

Seden Skole, Bullerupvej 30, Odense NØ

På Seden Skole fjernes en pavillon på 626 m².

Der rokeres rund på funktioner, værkstederne samles og i den forbindelse etableres et nyt billedkunstlokale. Musik placeres i nyt rum centralt på skolen, og der etableres flere grupperumsfaciliteter, der dobbeltudnyttes til SFO2.

Desuden flyttes sundhedsplejerskens kontor.

Der etableres garderober til indskolingen og en mindre SFO-base, der kan dobbeltudnyttes med mellemtrinet.

Se samleark for Seden Skole og helhedsplan (C).

Estimerede håndværkerudgifter på ca. 8,8 mio. kr. ekskl. moms.

Hobbitten Børnehave, Sædekildegårdvej 8, Odense SV

Hobbitten Børnehave - en pavillon på 392 m² - fungerer i dag kun som nødbørnehave, og den er i så dårlig stand, at det forventes, at den skal fjernes. Der skal ikke bygges en ny børnehave på stedet, men der skal etableres nye udearealer.

Estimerede håndværkerudgifter på ca. 800.000 kr. ekskl. moms.

Option 1

Tingløggeskolen, Bergendals Allé 25, Odense SV

Der fjernes i alt 1090 m² pavilloner på Tingløggeskolen.

Det er ikke alle aktiviteter fra pavillonerne, der kan findes plads til inde på selve skolen, og derfor etableres nybygning på ca. 500 m². Et gammelt fysiklokale bygges om til klasseværelser, og mange faglokaler samles i den nye bygning. Udskolingen samles, indskolingen samles, mellemtrinnet samles, der suppleres med nye toiletter, og gamle toiletter renoveres.

Se samleark for Tingløggeskolen og løsning (BB) suppleret samt registrering af eksisterende arealer.

Håndværkerudgifter på ca. 21,5 mio. kr. ekskl. moms.

Option 2

Sct. Hans Skole, Skibhusvej 188, 5000 Odense C

For Sct. Hans Skole skal der i samarbejde med bygherren og skolens ledelse udarbejdes en helhedsplan og løsningsforslag med økonomioverslag, som skal forelægges Styregruppen for godkendelse – før der udarbejdes dispositions- og projektforslag.

Forholdene på Sct. Hans Skole har vist sig at være komplekse, idet skolen mangler plads både inde i den eksisterende bygningsmasse og i udeområderne:

- Der er indrettet SFO i en gammel villa, som på ingen måde egner sig til formålet – det foreslås, at den enten rives ned for at skabe mere uderum eller sælges fra
- I forbindelse med indretning af forberedelseslokaler til personalet, er det blevet vanskeligt at afse mulige kvadratmeter til grupperum til eleverne, og dermed mulighed for at arbejde med holddeling i undervisningen
- Der mangler mødelokaler
- Det er en udfordring på de nuværende arealer at samle og placere indskoling og SFO hensigtsmæssigt i forhold til hinanden, så arealer kan dobbeltudnyttes
- Akustikforhold i det eksisterende indskolingsområde er udfordret af den tætte udnyttelse af arealer, hvor også garderober er placeret i gangarealer
- Håndværk og design er fordelt i to rum, i tagetagen og i kælderen - Det indebærer, at der ikke arbejdes integreret med faglighederne, der indeholdes i fagbeskrivelsen for faget
- Samtidig er der et stort ønske om et fremtidigt samlet innovations- og teknologimiljø, hvor læringsfaciliteter kan udnyttes og samtænkes på tværs af fagene
- Den røde bygning synes ikke integreret i den daglige undervisning
- Der mangler plads i udeområderne, som en del af læringsmiljøet – ”den røde bygning” er desuden bygget med dispensation fra arealkravet til udearealer
- Der er i dag en tandklinik på skolen, som tager 232 m² centralt i bygningen
- Der mangler toiletter

Skolen fremstår således generelt som presset på plads og faciliteter, både i selve bygningsmassen og i udeområderne. Skolen bærer præg af løbende tiltag med om- og nybygninger, hvor der ikke har været mulighed og økonomi til at tænke helhedsorienteret og med sammenhæng i forhold til tiltagene. Skolen har ikke på nuværende tidspunkt faciliteter til at understøtte væsentlige elementer i skolereformen fra 2014. Dette gælder ikke mindst faglokaler.

Der søges derfor ekstrabevillinger, så der på Sct. Hans skole kan findes sammenhængende og mere fremtidssikre løsninger – ikke alene for aktiviteterne i pavillonen, som rives ned, men for flere af de udfordringer, der er på skolen.

Estimerede håndværkerudgifter er ca. 12 mio. kr. ekskl. moms.

Udearealerne generelt

Når skolen skal definere sit læringsmiljø, er det vigtigt også at medtænke skolens udemiljø og den ressource, som ligger her. De fysiske, psykiske og æstetiske aspekter af læringsmiljøet er indbyrdes afhængige og påvirker hinanden gensidigt. Udearealerne er vigtige for elevernes trivsel og læring, og skolerne har her en ekstra ressource i det samlede læringsrum.

Udemiljø til leg og undervisning adskiller sig ofte fra de voksnes præferencer. Det er der i vidt omfang forståelse for i indendørs sammenhæng, hvor farver, skala og rum er med til at signalere, at her er der plads til og muligheder for børn. Det samme bør gælde udendørs.

Det er vigtigt at forstå, at børn har brug for domæner for at fungere i leg, læring og socialt samvær. Jo flere børn, der skal kunne være på et givet areal, jo mere nødvendigt er det at skabe mange nicher og kroge som kontrast til de mere åbne fælles arealer til blandt andet boldspil, som der også er rigeligt brug for. Desuden må der være overgangszoner eller fysiske barrierer, som kan hæmme potentielle konflikter mellem forskellige typer aktiviteter.

Alle skolens fag kan flyttes ud i naturen. For eleverne er det tit lettere og mere motiverende at tage udgangspunkt i noget konkret i omgivelserne, når de skal lære. Udforskning af naturen og de nære omgivelser er aldrig en afgrænset opgave. Ved at bruge naturen som læringsrum får man en lettere tilgang til en enkel og dynamisk differentiering af undervisningen.

Elever der regelmæssigt iagttager, undersøger og arbejder i naturen, får en grundlæggende viden om natur og miljø, hvilket naturligt vil udvikle en bæredygtig ansvarlighed overfor natur og miljø.

Bevægelse i naturen er med til at træne og udvikle elevernes motorik, færdigheder og mod. I naturen arbejdes der naturligt i mindre grupper, og det sociale fællesskab styrkes. Her er der ofte brug for andre kompetencer end de, der virker stærkest i et klasselokale.

I en tid hvor skærmoplevelser kan dominere børns liv, er det vigtigt at fastholde børn og unge i alt det spændende, man kan gøre i naturen.

Som del af et pilotprojekt med deltagelse af et par skoler peges der med udgangspunkt i ovenstående på, at projekterne tager sit afsæt i nye tilgange til indretning af udeområderne omkring skolerne.

De store asfaltflader erstattes af en variation af natur med diversitet, hvor der naturligt kan foregå en stor del af den læring, der beskrives i fagrækken. Her tænkes på muligheder for at arbejde med forskellige områder som vægt og måleenheder, biodiversitet, matematik, billedkunst, håndværk og design, madkunst, energiforbrug og produktion, regnvandsgenbrug/afledning og meget andet. Samtidig med dette, skal der også indtænkes legeområder, der på forskellig vis ansporer til motoriske aktiviteter og forskellige spil, hvor underlaget varierer fra bløde faldunderlag til mere traditionelle hårde underlag til boldspil og lignende.

Fremtidens spændende og udfordrende udeområder på skolerne tager sit afsæt i en kombination af leg- og læringsmuligheder for såvel mindre som større elever og for nærmiljøets børn - også uden for skoletid.

Det forventes, at der som en del af etableringen af nye udearealer også skal arbejdes med løsninger for overfladevand på tre af skolerne, eventuelt i samarbejde med VandcenterSyd.

Mødeaktiviteter

Der skal afholdes det nødvendige antal møder, men frekvensen af møder kan variere alt efter omfanget af det enkelte projekt.

I det følgende angives møder, der som minimum skal afholdes:

- Opstartsmøde med bygherre efter indgåelse af aftale
- IKT-møde – se også IKT-aftale
- Bygherremøder – herunder projekterings-, gransknings- og kvalitetssikringsmøder – **Der skal regnes med bygherremøder hver 14. dag i hele projektperioden**
- Møder med myndigheder
- Brugermøder – **Der skal indregnes to møder pr. skole med deltagelse af skoleledelse og personale, dog skal der afholdes yderligere fire brugermøder på Sct. Hans Skole**
- Ledningsejermøder
- Øvrige koordineringsmøder
- Projektgennemgangsmøder
- Byggemøder – **Der skal regnes med byggemøder hver 14. dag for hver skole og børnehus i hele udførelsesperioden**